Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270803
Centre d'intérêt: 230

Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges (Trois-Rivières, Québec) Comité régional sur l'absentéisme scolaire.

Rapport du Comité régional sur l'absentéisme scolaire / Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges. -- [Trois-Rivières] : La Commission, 1975.
26 f. : graph. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.1295'09714/C734r Cote LC: LB/3081

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Régime pédagogique *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objectif de proposer à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges les orientations que devrait prendre la politique de la fréquentation scolaire et, plus spécifiquement, de l'absentéisme dans les années à venir pour corriger les sources du malaise actuel.

A cet effet, le rapport envisage l'absentéisme en tant qu'élément informateur du système scolaire au niveau secondaire. Pour mettre le doigt sur les principaux facteurs capables de rectifier les malaises dont l'absentéisme est l'indicateur, il fait la synthèse des informations puisées à même les statistiques de la Commission scolaire régionale, dans des études cliniques, auprès des comités de parents et des conseils étudiants des polyvalentes.

Ce ne sont pas des mesures plus strictes de contrôle des absences qui pourront apporter des solutions à moyen et à long terme mais plutôt une modification en profondeur du régime pédagogique. Quel que soit le type de régime pédagogique envisagé, il devrait tenir compte des neuf aspects capables de rectifier les malaises que le rapport met en lumière: reprise en charge des étudiants par les enseignants, regroupement des enseignants en équipes multidisciplinaires, caractère professionnel des enseignants, acceptation des différenciations dans la même école, autonomie des écoles quant aux adaptations du régime pédagogique, motivation du personnel, climat de la régionale, instabilité de l'adolescence, exigences académiques.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 04
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270803

# R A P P O R T

du

# C O M I T E  R E G I O N A L

sur

# L' A B S E N T E I S M E  S C O L A I R E

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE DES VIEILLES-FORGES

MOIS DE MAI 1975.

## MEMBRES DU COMITE

| | |
|---|---|
| M. Pierre Boulard | Animateur de pastorale à la Polyvalente Ste-Ursule |
| M. Michel Jacques | Enseignant, polyvalente Chavigny |
| M. Charles Laliberté | Chef de groupe en éducation physique Polyvalente De-La-Salle |
| M. Vital Lafrenière | Principal, école Assomption (Cap) |
| Mme Rita Lavoie | Chef de groupe en commerce Polyvalente du Cap |
| M. Raymond Levert | Principal, Polyvalente du Cap |
| M. Gilles Parenteau | Préposé à la fréquentation scolaire |
| M. Roland Pérusse | Principal, polyvalente Chavigny |

# TABLE DES MATIERES


| | PAGE |
|---|---|
| Table des matières | I |
| RESOLUTION DE LA TABLE DE GESTION | II |
| Membres du comité | III |
| Introduction | 1 |
| PREMIERE PARTIE: ETAT DE LA QUESTION | 2 |
| - Le point de vue de la statistique | 6 |
| - Le point de vue des parents | 13 |
| - Le point de vue des étudiants | 14 |
| - Le point de vue des recherches | 17 |
| DEUXIEME PARTIE: SYNTHESE DES POINTS DE VUE | 18 |
| 1- Reprise en charge des étudiants par les enseignants | 20 |
| 2- Equipes multidisciplinaires d'enseignants | 20 |
| 3- Le caractère professionnel des enseignants | 20 |
| 4- Les différenciations dans la même école | 21 |
| 5- L'autonomie des écoles | 21 |
| 6- La motivation du personnel | 22 |
| 7- Climat de la Régionale | 23 |
| 8- La période de l'adolescence | 23 |
| 9- Les exigences académiques | 24 |
| CONCLUSION | 25 |

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE
DES VIEILLES FORGES

A une séance de la table de gestion des cadres, tenue le 22 août 1974, en la salle des délibérations, étaient présents, à savoir:

| | |
|---|---|
| M. Paul-A. Fréchette | Directeur des services de l'équipement |
| M. Jean-Pierre Savard | Directeur des services financiers |
| M. Claude Gélinas | Directeur des services de l'enseignement |
| M. Dominique LeSieur | Directeur de l'éducation des adultes |
| M. Marcel Mongrain | Directeur des services du personnel |
| M. Jules Vadeboncoeur | Principal polyvalente Ste-Ursule |
| M. François Boisvert | Principal polyvalente De-La-Salle |
| M. Raymond Levert | Principal polyvalente du Cap |
| M. Roger Matteau | Principal polyvalente de Louiseville |
| M. Roland Pérusse | Principal polyvalente Chavigny |
| M. Vital Lafrenière | Principal école l'Assomption |
| M. Patrick Connors | Secrétaire général |

Extrait du procès-verbal de ladite assemblée

Modalités de contrôle des absences en 1974-75

Le système de contrôle des absences des élèves, spécifique à chacune des écoles est laissé à l'initiative de chaque école. On maintient par ailleurs le contrôle d'absences régional, à l'aide de la formule 22.

Quant à la formule d'avenir sur la question, elle devrait faire l'objet d'une décision de la part de ceux qui en sont responsables, dont tous les principaux.

112G-1974 La table de gestion recommande que le préposé à la fréquentation scolaire forme un comité, qui préparera un document de travail sur cette question, en vue d'en proposer l'étude à la table des principaux. Les conclusions de ladite étude seront ensuite soumises à la table de gestion.

CERTIFIE VRAIE COPIE de l'original demeuré dans les archives de mon bureau.

Le Secrétaire général,
Patrick Connors
Patrick Connors

Trois-Rivières, le
14 mai 1975.

# INTRODUCTION

Le but du travail de notre comité est d'en arriver à proposer à la Commission Scolaire Régionale des Vieilles-Forges les orientations que devrait prendre la politique de la fréquentation Scolaire dans les années à venir, plus spécifiquement la politique de l'absentéisme scolaire.

Pour en arriver à ce but, notre comité s'est réuni à une dizaine de reprises, soit pour consulter les gens touchés par cette question, soit pour analyser et synthétiser les différents points de vue à considérer.

Dans quelle direction la commission scolaire régionale devrait-elle investir ses énergies quant à l'absentéisme scolaire? C'est là la question principale à laquelle nous tenterons de répondre.

Nous n'abordons pas ici l'absentéisme sous l'aspect de contrôle des absences des étudiants, ni comment perfectionnner ce contrôle, le rendre efficace, plus rapide etc. Tout au plus nous situerons la place relative qui revient à ce contrôle. Nous ne touchons pas non plus à l'aspect clinique du problème de l'absentéisme en tant que ce pourrait être chez certains élèves le symptôme de difficultés personnelles passagères ou chroniques.

Nous considérons l'absentéisme scolaire comme INDICE institutionnel, c'est-à-dire comme élément informateur du système scolaire actuel au niveau secondaire.

# PREMIERE PARTIE

## ETAT DE LA QUESTION

## ETAT DE LA QUESTION

Les réformes scolaires des dernières années ont engendré, en même temps que des avantages recherchés, des indices signalant les effets de la scolarisation massive des jeunes adolescents. On sait qu'en 1961, l'enseignement secondaire public touchait seulement 57% des enfants entre douze et seize ans tandis qu'en 1971, dix ans plus tard, la presque totalité des jeunes gens entre douze et seize ans inclus étaient accueillis dans l'enseignement secondaire.

Cet accroissement rapide de la population étudiante était-il en mesure d'être accueilli adéquatement dans les établissements scolaires de niveau secondaire public. Ne fallait-il pas s'attendre à des problèmes de fréquentation et d'adaptation scolaire dont les principaux symptômes sont les échecs scolaires, l'absentéisme et les abandons scolaires?

La démocratisation scolaire voulue par le rapport "Parent" ne se résume pas à recevoir dans les écoles l'ensemble de la population des jeunes de treize à seize ans. On a dû établir des catégories d'élèves pour adapter l'enseignement aux différents rythmes d'apprentissage. Parmi les élèves, les uns se retrouvent en voie enrichie, les autres, la majorité, en voie moyenne. D'autres en voie allégée. Or l'absentéisme scolaire, selon les tableaux des pages 10 et 11 varie selon ces voies: plus la voie est allégée, plus l'absentéisme est élevé. Enfin, le secondaire professionnel court est le secteur où l'absentéisme est des plus élevés.

D'autre part, l'absentéisme scolaire ne semble pas être limité à une catégorie d'étudiants. Il n'y a pas la dichotomie des absents et des présents, mais plutôt plusieurs catégories d'absentéisme allant de ceux qui ne s'absentent jamais à ceux qui s'absentent au-delà de

quarante périodes de cours, au cours d'une étape tel que le graphique de la page 12 le laisse voir.

L'absentéisme augmente aussi selon des degrés scolaires des secondaires un à quatre et diminue en secondaire cinq. (graphique page 9 ). D'une autre manière, on pourrait dire que l'absentéisme scolaire croît avec l'âge

Enfin, au cours de l'année scolaire 1973-74 l'absentéisme prenait de l'ampleur d'étape en étape jusqu'à la fin de l'année scolaire.

Déjà, avant d'expliquer ces chiffres à la lumière de facteurs psychologiques et sociaux et économiques, on peut voir que ces statistiques se tiennent et qu'elles ont des liens entre elles de la manière suivante.

Au cours des dix dernières années, le secteur de l'enseignement secondaire est allé chercher au delà de 40% des jeunes qui antérieurement cessaient de fréquenter l'école après une septième année, malgré l'existence de l'obligation de fréquenter l'école jusqu'à l'âge de seize ans. Cette population scolaire supplémentaire a occasionné l'établissement de catégories d'étudiants, dont les allégés , les moyens et les forts et les différents types de regroupement dans les classes d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

On pourrait en résumé formuler la constatation suivante: le secteur de l'enseignement secondaire accueille un nombre relatif d'étudiants non-motivés à suivre les programmes actuels.

Ceux-ci se retrouvent surtout dans les programmes allégés et manifestent leur non-motivation par l'absentéisme au fur et à mesure qu'ils avancent durant l'année scolaire et en âge.

Ceci n'est qu'une constatation à partir des chiffres et statistiques. Dans les pages suivantes nous allons aborder comment l'organisation scolaire actuelle en général n'a pas la dynamique de fonctionnement pour corriger les malaises actuels dont l'absentéisme n'est que le symptôme

## LE POINT DE VUE DE LA STATISTIQUE

1.- L'absentéisme croît en Secondaire I à IV et diminue en Sec. V
(Voir graphique)

2.- L'absentéisme augmente de la voie enrichie à la voie allégée.
(Voir graphique)

3.- L'absentéisme croît d'étape en étape au cours d'une année.
(Voir graphique)

4.- L'absentéisme est plus élevé au Secondaire Professionnel Court qu'au Professionnel long. (Matières spécifiques)
L'absentéisme est plus élevé au Professionnel Long (Matières spécifiques) que dans tout le secteur des matières académiques.

| | | |
|---|---|---|
| 2ième semestre 73-74 | Matières académiques: | 8.3% |
| | Matières spécifiques au Professionnel Long | 8.8% |
| | Matières académiques et spécifiques du professionnel court | 15.7% |

# TABLEAU I

## RESUME DU DEUXIEME SEMESTRE

Janvier à juin 1974

| | | | TAUX D'ABSENTEISME |
|---|---|---|---|
| - Ecoles secondaires autres que les polyvalentes | | | 4.8% |
| - Ecoles polyvalentes | | | 8.4% |
| - Ecoles d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage | | | 5.2% |
| - Degrés scolaires: | Secondaire | I | 6.5% |
| | | II | 9.2% |
| | | III | 9.0% |
| | | IV | 10.1% |
| | | V | 8.2% |
| - Voies des matières | Voie allégée | | 9.4% |
| | Voie moyenne | | 7.9% |
| | Voie enrichie | | 7.2% |
| - Matières académiques (Général, Professionnel long et court) | | | 8.3% |
| - Matières spécifiques au professionnel long | | | 8.8% |
| - Professionnel court Matières académiques et ateliers (Louiseville & Cap-de-la-Madeleine) | | | 15.7% |
| - Cellule-Communauté | | 3ième étape | 0.4% |
| Ecole Assomption | | 4ième étape | 0.5% |

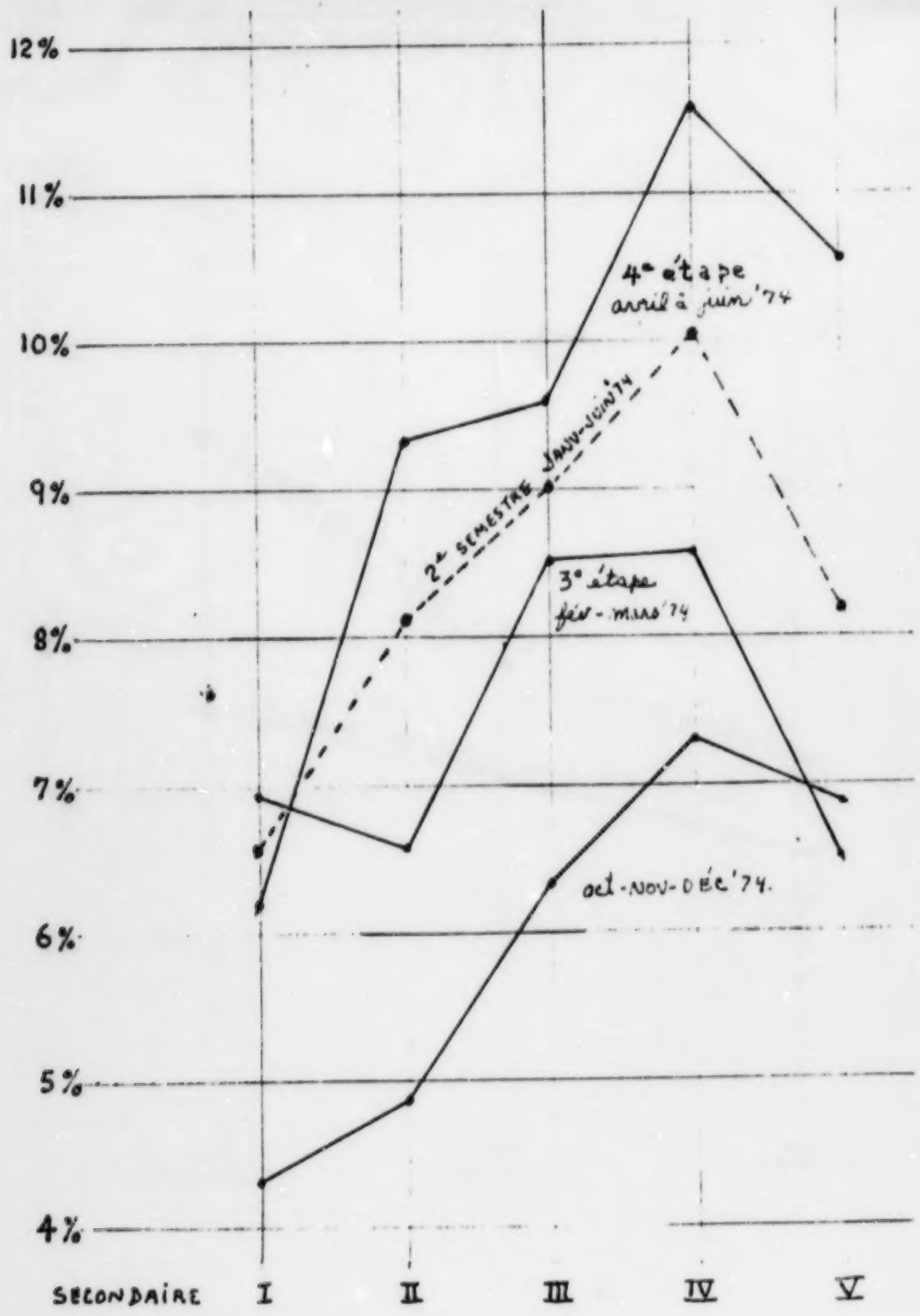
TABLEAU II

TAUX D'ABSENCES DES NIVEAUX AU PLAN REGIONAL

| NIVEAU | TAUX | | |
|---|---|---|---|
| | oct-nov-déc 73 | 3e étape fév-mars 74 | 4e étape avril à juin 74 |
| SECONDAIRE I | 4.3% | 6.9 | 6.2 |
| SECONDAIRE II | 4.8% | 6.6 | 9.3 |
| SECONDAIRE III | 6.3% | 8.5 | 9.1 |
| SECONDAIRE IV | 7.3% | 8.6 | 11.6 |
| SECONDAIRE V | 6.0% | 6.5 | 10.6 |

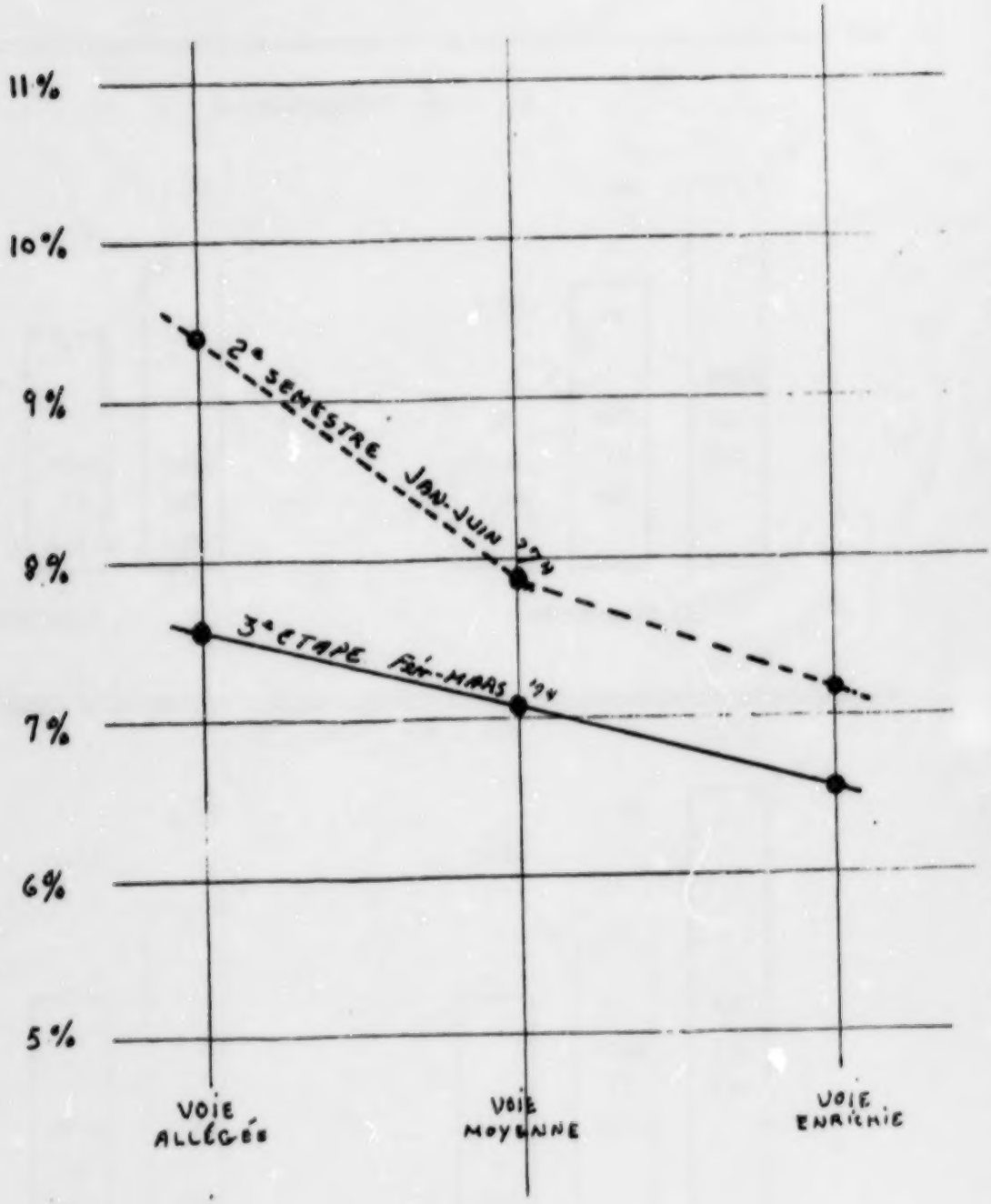
( VOIR GRAPHIQUE PAGE SUIVANTE )

TAUX D'ABSENTEISME SELON LES NIVEAUX AU PLAN RÉGIONAL



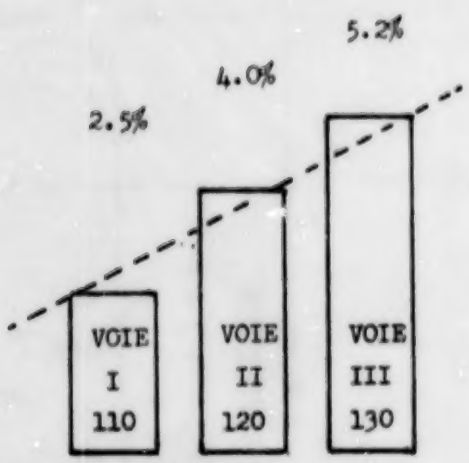

TAUX D'ABSENTEISME SELON LES NIVEAUX AU PLAN REGIONAL

## GRAPHIQUE DES TAUX D'ABSENTEISME SELON LES VOIES AU PLAN REGIONAL

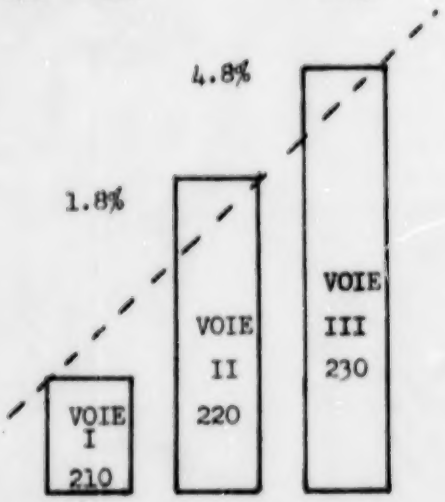


HISTOGRAMME ILLUSTRANT L'ABSENTEISME SELON LES VOIES ET LES DEGRES SCOLAIRES EN FRANCAIS ET MATHEMATIQUES DANS LES ECOLES DE TAILLE PETITE ET MOYENNE POUR LE DEUXIEME SEMESTRE. ( JANVIER - JUIN 1974 )

MATHEMATIQUES 211 - XXX

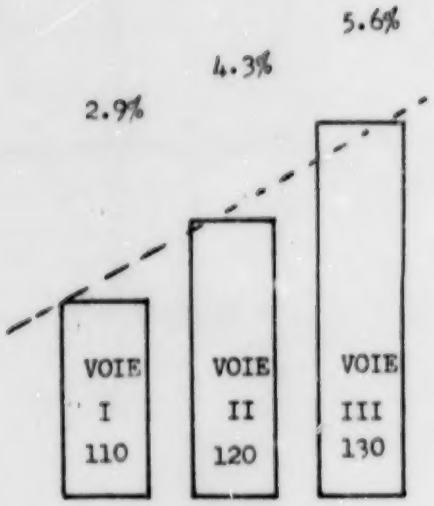



SECONDAIRE I

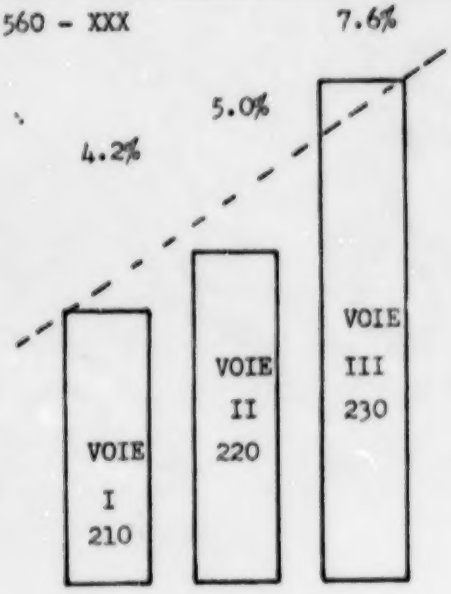



SECONDAIRE II

FRANCAIS 560 - XXX




SECONDAIRE I




SECONDAIRE II

ECOLE:

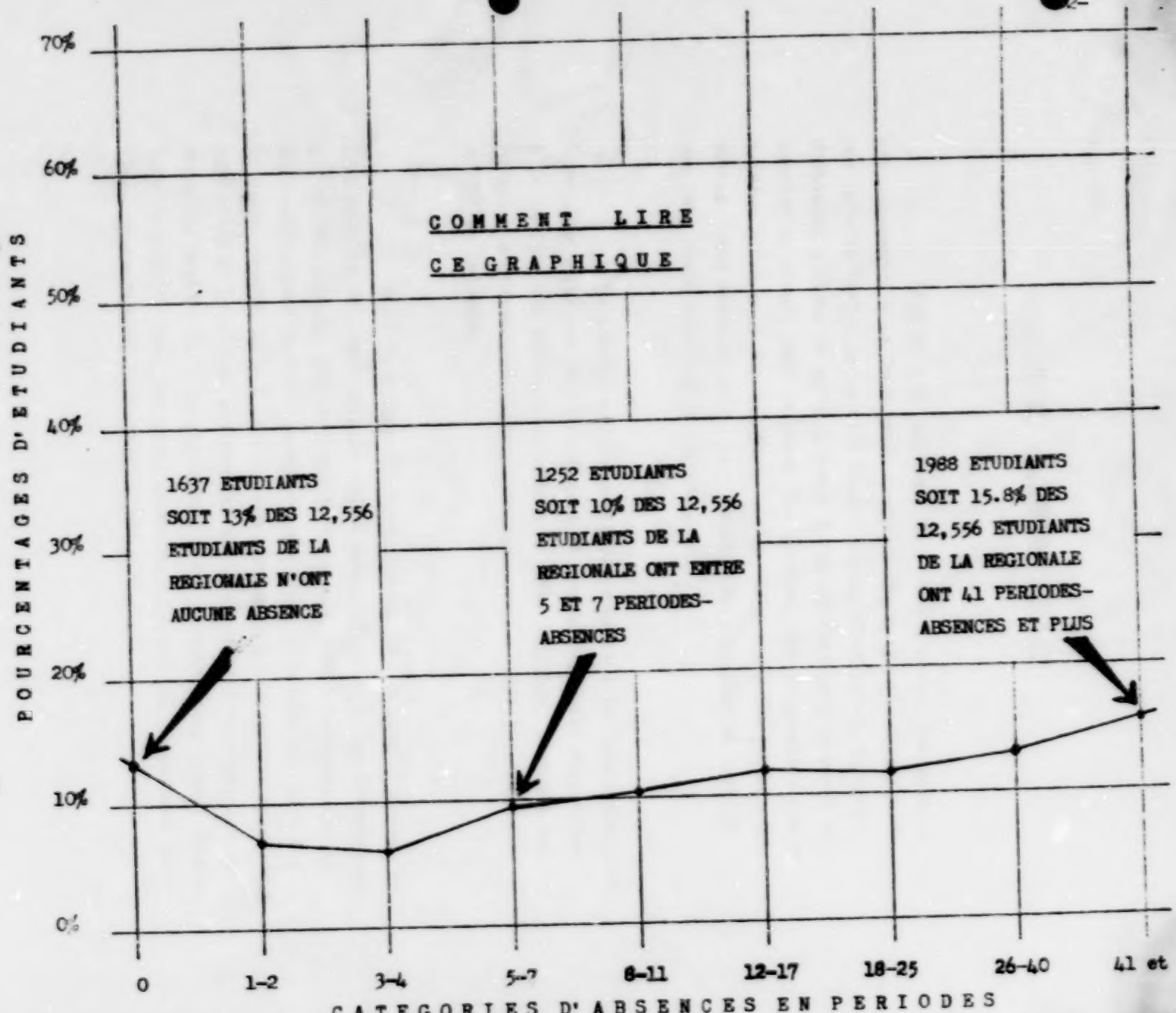
TOUS LES ETUDIANTS QUI ONT UN BULLETIN INFORMATISE

NOMBRE DE BULLETINS EXTRAITS:

12,556

ETAPE:

TROISIEME



## LE POINT DE VUE DES PARENTS

Lors de leur colloque du 9 mars dernier, les parents ont recommandé à la Commission Scolaire Régionale des Vieilles-Forges qu'elle "exige de la direction des polyvalentes, un contrôle d'absence sérieux et qu'elle mette à leur disposition un moyen financier ou manuel pour informer les parents, dès la première absence d'un élève soit par téléphone ou par la poste". Les parents appuient cette résolution sur leur droit à être informé et surtout sur leur responsabilité de parents.

Le comité sur l'absentéisme suggère à la Commission Scolaire Régionale des Vieilles-Forges de considérer cette résolution à la lumière des autres résolutions du même colloque, touchant les formules d'encadrement de type cellule-communauté et le régime pédagogique lui-même.

Dans la mesure où l'absentéisme est un indice général de l'adaptation des étudiants au régime pédagogique et le fonctionnement global des écoles, nous croyons qu'il serait plus avantageux que la Régionale investisse ses énergies, non pas à contrôler les absences de façon serrée, mais à inciter son personnel à trouver les types d'encadrement et le régime pédagoqique les plus aptes à corriger les lacunes du système de l'enseignement. C'est pourquoi nous sommes davantage en accord avec les résolutions du colloque qui concernent les types d'encadrement et le régime pédagogique.

## LE POINT DE VUE DES ETUDIANTS

Nous avons consulté les conseils étudiants des polyvalentes le 31 janvier dernier. La question de l'absentéisme a évoqué chez eux les cinq (5) aspects suivants:

1.- L'HORAIRE

L'horaire lui-même n'est pas une solution, on devrait envisager des changements de type d'horaire pour autant qu'ils améliorent les communications entre enseignants et étudiants et qu'ils facilitent l'organisation d'activités et qu'ils permettent de soutenir les intérêts des étudiants.

2.- LA MOTIVATION

a) La motivation de l'étudiant

Le régime pédagogique ne rejoint pas assez, les goûts personnels, les intérêts, les besoins des étudiants. On fait trop appel à des motivations externes comme les accréditations.

b) La motivation de l'enseignant

La matière n'est pas assumée par certains professeurs qui enseignent des matières qu'ils n'ont pas choisies et qu'ils n'aiment pas enseigner. Les étudiants s'interrogent à savoir s'il y a un rapport entre l'absentéisme des étudiants et la compétence du professeur qui leur enseigne.

3.- CONTENU DES COURS

Les étudiants relèvent les aspects suivants: il manque de possibilités des communications avec l'enseignant à l'intérieur des cours. Les programmes à couvrir sont trop rigides et accélérés.

La répartition des périodes ne tient pas compte de l'inégalité des matières quant à leur importance.

4.- BESOINS DES ETUDIANTS

Les étudiants font valoir leurs besoins de détente d'apprentissage de l'autonomie, d'initiative personnelle.

5.- ASPECTS GLOBAUX

Les étudiants croient que les tensions entre la Commission scolaire et les enseignants se reflètent dans le problème de l'absentéisme. D'autre part ils soulignent la distance qui existe actuellement entre les parents et le concept nouveau de l'école.

RESUME

Un type d'horaire qui facilite davantage les communications étudiants-enseignants.
Un régime pédagogique qui rejoint les motivations internes des étudiants.
Des enseignants qui donnent une matière qu'ils ont assumée
Un régime pédagogique qui favorise l'apprentissage de l'autonomie.
Les tensions et les distances entre la Commission Scolaire, les enseignants et les parents sont à considérées dans le phénomène de l'absentéisme.
Il ressort de cette consultation auprès des conseils étudiants que la question de la fréquentation scolaire libre n'est pas

une préoccupation comme telle chez les conseils étudiants. Ils mettent plutôt l'accent sur les facteurs de la motivation et les communications. Ils interprètent leurs absences comme une conséquence du type de régime pédagogique actuel. Parents et étudiants s'entendent pour exiger de la régionale des changements qui vont à la source des malaises.

## LE POINT DE VUE DES RECHERCHES

En général les recherches en absentéisme des étudiants démontrent qu'il y a une relation entre l'absentéisme scolaire et les aspects suivants:

- intelligence générale
- niveau socio-économique
- instruction des parents
- problèmes familiaux
- état de santé
- retard scolaire et résultats académiques
- problème de discipline à l'école
- capacité d'entrer en relations avec les autres

Ce sont les mêmes caractéristiques que l'on retrouve en général chez les "DROP-OUT".

D'autres études, cliniques cette fois et menées au niveau élémentaire, expliquent l'absentéisme comme résultant d'une angoisse de la séparation avec le foyer, et plus particulièrement avec la mère.

Si tel est le tableau des caractéristiques des étudiants qui s'absentent davantage, il y aurait lieu de réajuster les objectifs que l'école se donne d'atteindre avec ces étudiants en fonction des besoins qui sous-tendent leurs difficultés d'adaptation et de croissance sur tous les plans.

# DEUXIEME PARTIE

# SYNTHESE DES POINTS DE VUE

## ANALYSE DES POINTS DE VUE

D'une part, les parents par la voie de leurs comités d'école demandent à la Régionale de tout mettre en oeuvre pour contrôler la présence de leurs enfants à l'école. Par contre ils incitent la Régionale à envisager sérieusement les types d'encadrement d'étudiants les plus aptes à aider l'étudiant.

Cependant, le rapport du groupe Poly est sceptique quant à l'efficacité des systèmes actuels de contrôle d'absence, malgré les nombreuses ressources affectées à ces systèmes et malgré le coût d'opération de ces systèmes.

D'autre part, les étudiants désirent un régime pédagogique qui rejoigne davantage leur motivation personnelle avec un horaire de cours qui facilite les communications avec les enseignants. De plus, ils s'interrogent à savoir si les tensions entre les différents agents d'éducation n'affecte pas leur motivation.

Enfin, le point de vue de la statistique révèle que la réforme de l'enseignement des dix dernières années est allée chercher au-delà de 40% de la population de douze à seize ans qui il y a diz ans cessait de fréquenter l'école. Ce qui semble avoir pour effet d'augmenter les taux d'absentéisme et de drop-out tels que nous les avons décrits au début de ce rapport.

Face à ces différents points de vue du problème, notre comité cherche à mettre le doigt sur les principaux facteurs capables de rectifier les malaises dont l'absentéisme est l'indicateur, car tel est notre but: considérer l'absentéisme comme un indice du système scolaire de maintenant, et non pas comme un problème en soit, ou comme quelque chose à enrayer à tout prix.

1.- LA REPRISE EN CHARGE DES ETUDIANTS PAR LES ENSEIGNANTS

Le premier des facteurs importants nous semble la reprise en charge des étudiants par les enseignants. Le décloisonnement où prédomine l'horaire informatisé sans permanence des groupes d'étudiants a pour effet que les relations enseignants-étudiants doivent se limiter à couvrir le programme. Nous croyons qu'ils seraient opportun de cloisonner les groupes du moins au premier cycle. La réforme des dix dernières années a dépossédé les enseignants des étudiants. C'est une grande organisation presque anonyme qui a pris la place des relations quotidiennes enseignants-étudiants. Le besoin d'appartenance est fortement négligé par le type organisationnel actuel.

2.- DES EQUIPES MULTIDISCIPLINAIRES D'ENSEIGNANTS

Un deuxième facteur qui va de pair avec le premier est le regroupement des enseignants de spécialisations différentes qui ont en commun les mêmes groupes d'étudiants. Un enseignant appartient dans le présent système surtout au groupe d'enseignants de la matière qu'il enseigne. Il nous semble tout aussi important que les enseignants d'un même niveau coordonnent leur enseignement et la vie globale de leurs étudiants. de telle sorte qu'un ensemble de groupes d'étudiants et une équipe multidisciplinaire d'enseignants s'organisent comme s'ils formaient une petite école dans la grande. en sachant tirer profit des avantages des deux.

3.- LE CARACTERE PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS

Un troisième facteur sous tend les deux premiers: le caractère professionnel de l'enseignant. Il nous semble que

la réussite des projets et des changements qui touchent au régime pédagogique y compris le fonctionnement organisationnel de l'école dépend de l'autonomie professionnelle des enseignants. Etant les premiers agents d'éducation en contact continuel avec les élèves, nous croyons qu'ils sont les personnes parmi les plus aptes à trouver avec le personnel de direction et les parents les solutions les plus adéquates pour créer et adapter le régime pédagogique selon leur clientèle et leur milieu. C'est d'ailleurs le contenu d'une résolution de la commission "ABSENTEISME" du colloque des parents du neuf (9) mars dernier:" Que la Commission Scolaire, le Comité de Parents et les comités d'écoles étudient les moyens pour eux, de valoriser la profession d'enseignant".

4.- LES DIFFERENCIATIONS DANS LA MEME ECOLE

Un quatrième facteur qui se dégage des trois précédents est l'acceptation des différenciations dans une même école. A tout vouloir établir de façon uniforme, on risque de négliger des différences réelles et marquées parmi la clientèle d'une école. Ces différenciations pourraient aller presque dans la tâche des enseignants, selon les modalités internes propres à chaque niveau de secondaire et à chaque encadrement d'étudiants.

5.- L'AUTONOMIE DES ECOLES

Les quatres aspects précédents requièrent que chaque école assume son autonomie quant aux adaptations du régime pédagogique. Ainsi, se façonnera graduellement la personnalité propre de chacune des écoles.

S'il devait apparaître des caractéristiques propres aux quatre (4) polyvalentes de Trois-Rivières, du Cap-de-la-Madeleine et de Trois-Rivières-Ouest, les parents devraient pouvoir inscrire leur enfant à l'école où le type d'éducation correspond à leurs attentes. Mais cette éventualité ne devrait être envisagée qu'à moyen terme, s'il devait se révéler des objectifs variables d'une polyvalente à l'autre. L'autonomie des écoles dans le champ où elle doit s'appliquer est nécessaire pour qu'elle se manifeste aussi au niveau des équipes d'enseignants. L'apprentissage de l'autonomie chez les étudiants est sans doute en rapport avec les possibilités chez le personnel d'exercer cette autonomie.

## 6.- LA MOTIVATION DU PERSONNEL

La motivation des professionnels enseignants a retenu notre attention comme facteur-clef. Pour autant que la motivation de l'étudiant à participer activement aux activités éducatives dépend de la qualité de la relation étudiant-enseignant et de l'intérêt des enseignants à éveiller chez les étudiants leur tendance à explorer le monde dans lequel ils vivent, pour autant il faut s'interroger sur l'environnement scolaire des enseignants, c'est-à-dire le style de relations principal-enseignant et les relations entre enseignants.

Que ce regroupement d'enseignants s'effectue en équipes par départements et par niveau, ce regroupement nous semble être un facteur stimulant la vie et le désir d'apprendre chez les étudiants. La qualité des relations entre enseignants a un effet sur la pédagogie et de fait même un effet d'entraînement auprès des étudiants.

7.- CLIMAT DE LA REGIONALE

Le comité s'interroge sur la tendance facilement décelable des Commissions Scolaires de relever les aspects négatifs et de centrer l'attention et l'énergie sur les problèmes comme si on pouvait se valoriser à mettre en évidence les défauts de la Régionale, de ses services et de son personnel.

Est-ce qu'on serait en train de renforcer un système de "À qui la faute", de bouc-émissaire, de jeu de ping-pong?

Ce jeu pourrait avoir des effets sur les attitudes de notre Commission Scolaire à l'égard des étudiants. Par exemple, on peut passer l'année scolaire à s'occuper stérilement des 10% des étudiants qui ne fonctionnent pas dans une polyvalente. On peut être amené à suspendre et à exclure des étudiants de l'école avant même d'avoir perçu les aspects positifs de la personnalité d'un "cas-problème" de l'école.

Le climat sain d'une école n'élimine pas de soi les problèmes du côté du personnel et du côté des enseignants. Mais il contribue à trouver plus facilement les solutions les plus adéquates aux attentes réelles des étudiants. Il permet d'utiliser de façon plus économique les personnes ressources et le personnel régulier d'une école

8.- LA PERIODE DE L'ADOLESCENCE

L'instabilité dans le développement de l'adolescence des étudiants des Secondaires III, IV et V, les changements

physiologiques de cette période et leurs effets psychologiques doivent entrer en ligne de compte dans l'interprétation de l'absentéisme scolaire.

L'école facilite à l'étudiant la tâche de s'émanciper en dehors du contrôle de ses parents et de sa famille, dans le sens où l'école lui fournit d'autres modèles adultes sur lesquels il peut s'appuyer. L'abandon de sa dépendance familiale est rendue moins abrupte grâce à la possibilité de retrouver d'autres modèles. L'école lui offre aussi des possibilités de renforcer son statut d'indépendance en le situant dans un curriculum scolaire qui entraîne des responsabilités actuelles et des engagements futurs et en favorisant la formation des groupes des pairs.

Le profil d'absentéisme par niveau ou par âge laisse voir comment entre autres se manifeste la recherche d'autonomie chez les adolescents des Secondaires IV et V.

## 9.- LES EXIGENCES ACADEMIQUES

La possibilité d'augmenter la motivation des étudiants par des résultats à court terme, des exigences précises et claires, des critères de promotion reconnus, des accréditations réelles sont aussi des dimensions aptes à favoriser la motivation scolaire.

Lorsque les exigences d'un cours sont diluées et qu'elles n'ont pas de conséquence, il faut s'attendre à ce que le cours soit perçu comme non important et comme moyen de remplir un horaire-semaine de trente-cinq périodes. Il peut en découler que la promotion dans une matière est accordée sans effort de l'étudiant.

# CONCLUSION

Notre but était de proposer les orientations que la Régionale des Vieilles-Forges pourrait prendre afin de corriger les sources de malaise dont l'absentéisme scolaire est l'indicateur. Or l'absentéisme est surtout accentué dans les voies moyennes et allégées et dans les secteurs professionnels court et long.

Il nous semble que ce ne sont pas des mesures plus strictes de contrôle des absences qui pourraient corriger une situation qui pourrait devenir problématique. Les solutions à moyen et long terme nous semblent plutôt être dans le sens d'une modification en profondeur du régime pédagogique.

Cependant, il ne nous revient pas, selon le mandat qui nous fut donné, de proposer un ou des types de régime pédagogique, mais quelque soit ce régime, nous croyons qu'il devrait tenir compte des neuf (9) aspects que nous avons relevés dans la dernière section de ce rapport.

Après considération des points de vue des conseils étudiants des polyvalentes et des recommandations des comités d'écoles, nous pensons que ces neuf (9) aspects vont favoriser les dimensions d'éducation que les étudiants et les parents font ressortir, car le principe de la différenciation au plan régional et à l'intérieur des écoles permet des encadrements adaptés aux divers types de clientèle scolaire selon ses besoins.

Pour en arriver à un régime pédagogique avec assez de souplesse pour coïncider avec les différences culturelles de la clientèle scolaire, il faut donner assez d'autonomie aux écoles pour que celle-ci se répercute dans les équipes d'enseignants qui sont en mesure de faire de l'école un organisme où les différentes cellules sont compatibles les unes avec les autres sans être uniformes.

Pierre Boulard
Michel Jacques
Charles Laliberté
Vital Lafrenière
Rita Lavoie
Raymond Levert
Roland Pérusse

Par: Gilles Parenteau